

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.03 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**Эколого-географическое образование**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Магас, 2025 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы социально-экономической географии» является изучение актуальных вопросов экологического и географического образования и воспитания обучающихся, развитие экологического восприятия окружающей среды, формирования географических и экологических знаний и умений; овладение инновационными педагогическими технологиями.

заключается в формировании компетенций в области проектирования, реализации, представления и использования в профессиональной деятельности результатов научных исследований как основы подготовки к профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- развить магистрантами знания методологии, методов и навыков научного исследования;
- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере экологического мониторинга и управления природопользованием;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного интеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности.

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины, используются при подготовке магистерской диссертации, в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр. Дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01, направленности «Эколого-географическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы эколого-географического образования», «Инновационные процессы в образовании» и дисциплины эколого-географической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета).

Данная дисциплина является основой для практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», для преддипломной практики, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

## 3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :
-----------------	--------------------------	----------------------------------	--

<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.1.</b> Осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;	<b>Знать:</b> основы критического анализа и интерпретации научной информации; способы адаптации научных данных для педагогической деятельности; <b>уметь:</b> анализировать причины и последствия происходящих эколого-географических процессов и событий; интерпретировать результаты научных исследований с учетом контекста педагогической деятельности; адаптировать научные данные для разработки методических материалов и учебных программ; <b>владеть:</b> методологией исследований эколого-географической направленности; навыками применения современного инструментария для решения профессиональных задач; техниками адаптации и внедрения научных результатов в педагогическую практику.
		<b>ОПК-8.2.</b> Применяет достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в профессиональной деятельности;	<b>Знать:</b> основные достижения и современные тенденции отечественной и зарубежной науки в области эколого-географического образования; принципы и методики внедрения инновационных образовательных практик; <b>уметь:</b> анализировать и критически оценивать достижения науки и образовательной практики; интегрировать результаты научных исследований в учебные программы и практическую деятельность; <b>владеть:</b> навыками работы с научными ресурсами и базами данных для поиска и анализа информации.
<b>ПК-3</b>	Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем	<b>ПК-3.1.</b> Знает источники научной информации, необходимой для	<b>Знать:</b> определение социально-экономической географии (СЭГ), объект и предмет СЭГ; понятия: географический

	эколого-географического образования	обновления содержания эколого-географического образования и трансформации процесса обучения географии и экологии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание	<p>детерминизм, информация, нововведения, концепцию развития; районирование, типы районов; отраслевую и территориальную структуру хозяйства</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать развитие СЭГ в рамках системно-структурного подхода; использовать знания о современной научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; анализировать развитие и размещение отраслей и сфер деятельности регионов РФ; использовать влияние природной среды на перемещение центров экономического развития; оценивать влияние предприятий на окружающую среду</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач: приемами анализа пространственного размещения отраслевую и территориальную структуру хозяйства и расселение населения; методами составления карт и схем взаимодействия производства и органов управления и бизнес-сообщества.</p>
--	-------------------------------------	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

**4.1. Структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа**

№ п/п		семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Контактная работа	Самостоятельная работа
				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект)
1.	Введение в экономическую географию	3	4	2	1	-		2	-	-		+	+	+	+	+	+	
2	История развития и парадигмы экономической географии	3	4	2	1			2				+	+	+	+	+	+	
3	Глобальная система. Структура, динамика, проблемы, модели, цели и действия	3	4	2	2			2				+	+	+	+	+	+	
4	Страны и страноведение	3	6	4	2			4				+	+	+	+	+	+	
5	Регионы и регионоведение	3	6	4	2			4				+	+	+	+	+	+	
6	География природных ресурсов и природопользования	3	4	2	2			2					+	+		+		
7	География населения	3	4	2	1			2				+	+	+	+	+	+	
8.	География хозяйства	3	4	2	1			2				+	+	+	+	+	+	
9.	География инфраструктуры	3	6	4	2			2				+	+	+	+	+	+	
10.	Перспективы экономической географии. Новые направления исследований.	3	6	4	2			2				+	+	+	+	+	+	
	Курсовая работа (проект)																	
	Подготовка к экзамену																	
	Общая трудоемкость, в часах	72	48	32	16	-	-	24				Промежуточная						
												Форма						
												Зачет +						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Введение в экономическую географию.** Экономическая география в системе образования. Представление экономической географии. Ключевые вопросы науки.

Ключевые понятия экономической географии. Определение экономической географии. Объект и предмет изучения. Элементарный объект изучения и внутренняя структура экономической географии.

**Тема 2. История развития и парадигмы экономической географии.** Наука и Общество. Понятие парадигмы, макропарадигмы и исследовательской программы. Пирамидальная и парадигмальная модели науки. Экспедиционные исследования и землеописание. Коммерческая география. Камеральная статистика. Географический детерминизм и поппулизм. Региональная парадигма. Отраслевая парадигма. Количественная революция и математическая география. Системно-структурный подход.

**Тема 3. Глобальная система. Структура, динамика, проблемы, модели, цели и действия.** Особенности изучения Земли экономической географией. Структура глобальной системы. Динамика глобальной системы. Основные тенденции изменения. Глобальные проблемы. Модели Мальтуса и Медоуза. Пределы роста. Глобальные цели и действия. Концепция устойчивого развития.

**Тема 4. Страны и страноведение.** Происхождение и трансформация стран. Типология и классификация стран. Проблемное и конструктивное страноведение. Разработка стратегий развития. Группы стран как макрорегионы мира. Динамическая типология и классификация стран Тихоокеанского побережья по Дж. Фридману.

**Тема 5. Регионы и регионоведение.** Определения и типы районов. Динамика районов. Типология Дж.Фридмана. Советский, российский и западный подходы к районированию. Прикладное районирование. Крупные экономические районы, проблемные регионы и электоральная география России.

**Тема 6. География природных ресурсов и природопользования.** Основные понятия. Оценка сочетания природных условий и ресурсов (ОСПУР). Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). Эколого-географическое районирование. Примеры ОСПУР, ОВОС и эколого-географического районирования для региона и города расположения вуза.

**Тема 7. География населения.** Поло-возрастная, этническая и социальная структура населения. Качество жизни и миграция населения. Пространственная структура населения (расселение). Урбанизация, субурбанизация, рурализация. Современные миграционные потоки в России и Евразии.

**Тема 8. География хозяйства.** Секторальная и отраслевая структура хозяйства. Модели размещения сельскохозяйственных предприятий. Модели размещения промышленных предприятий. Модели размещения предприятий сферы услуг.

**Тема 9. География инфраструктуры.** Определения и основные понятия. Отраслевая структура транспорта и связи. Пространственная структура. Модели Коля, Айзарда. Логистика и развитие инфраструктуры. Сравнение транспортно-коммуникационных систем России и США.

**Тема 10. Перспективы экономической географии. Новые направления исследований.** Новая экономическая география. Теория П. Кругмана. Мировые тенденции развития. Экономическая география в России и за рубежом. Перспективы экономической географии.

## 5. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Предусмотрено проведение занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, компьютерных симуляций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями сферы бизнеса, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики эколого-географического образования. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются студентами в письменном виде во внеаудиторное время. Для выполнения заданий необходимо изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и литературу. Выполнение заданий осуществляется в форме подготовки докладов, эссе, рефератов.

### 6.1 План самостоятельной работы студентов

№ п.п.	Тема	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Рекомендуемая литература*	Количество часов
1.	Введение в экономическую географию	Составление рецензии на источник 1(О)	О: [1-2] Д: [1-3]	2

2.	История развития и парадигмы экономической географии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	О: [1-2] Д: [1-3]	2
3.	Глобальная система. Структура, динамика, проблемы, модели, цели и действия	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	2
4.	Страны и страноведение	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	4
5.	Регионы и регионоведение	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	4
6.	География природных ресурсов и природопользования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	2
7.	География населения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	2
8.	География хозяйства	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Составление рецензии на источник 2(О)	О: [1-2] Д: [1-3]	2
9.	География инфраструктуры	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	О: [1-2] Д: [1-3]	2



		связанных с темой		
10.	Перспективы экономической географии. Новые направления исследований	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	2

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках –порядковый номер по списку

## 6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- Методы ИТ - применение компьютеров для доступа к интернет - ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания, создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

- Методы проблемного обучения, стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Работа в команде (коучинг) с делением ответственности и полномочий

- Контекстного обучения – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением

- Тест-тренинги - вид учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля

- Кейс-метод (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений

- Разработка деловых и ролевых игр

- Индивидуальное обучение - выстраивание собственных образовательных траекторий с учетом предпочтений и интересов студентов

-Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

- Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового учебного материала до его изложения преподавателем на лекции.

- Семинар-конференция. Сочетания видов деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

- Коллоквиум. Коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Реферат (от лат. refere - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

### Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

### Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

### Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

### Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

### Признаки эссе:

- Небольшой объем - от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.

- Свободная композиция - важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов.

Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.
2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
- 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ-Фонд оценочных средств по дисциплине(см.приложение).

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **7.1 Учебная литература**

#### **Основная литература**

1. Шарыгин, М. Д. Современные проблемы экономической и социальной географии: учебное пособие / М. Д. Шарыгин. — Москва: Московский государственный университет, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-19-200112-4.
2. Крутикова, В. В. Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории: учебное пособие / В. В. Крутикова. — Москва: Издательство Московского государственного университета, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-19-200113-1.

#### **Дополнительная литература**

1. Лекции по экономической географии: учебное пособие / Московский государственный университет, 2019. — Комплект контрольно-оценочных средств и лекций для дисциплины "Экономическая география". — Текст: электронный // Библиотека МГУ : [сайт]. — URL:
2. Словарь терминов и понятий по региональной экономике : учебное пособие / сост. О.В. Горшенева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Экономический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 122 с.
3. Грушина, Т. П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира : практикум / Т. П. Грушина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 124 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26618>.

### **2.1. Интернет-ресурсы**

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

образовательным ресурсам»	
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

### 7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
4. АнтивирусноеПО Kaspersky endpoint security
5. Справочно-правовая система «Гарант»

### 7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определено нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01, профиль «Эколого-географическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 126, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составила:

к.э.н., доцент кафедры «География.БЖД»

Орцханова М.А.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

<b>Учебный год</b>	<b>Решение кафедры (№ протокола, дата)</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.03 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ**  
**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**Эколого-географическое образование**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

Магас, 2025 г.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1.	Введение в экономическую географию	ПК-3 УК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2.	История развития и парадигмы экономической географии	ПК-3 УК-1	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3.	Глобальная система. Структура, динамика, проблемы, модели, цели и действия	ПК-3 УК-1	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4.	Страны и страноведение	ПК-3 УК-1	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5.	Регионы и регионоведение	ПК-3 УК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6.	География природных ресурсов и природопользования	ПК-3 УК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
7.	География населения	ПК-3 УК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
8.	География хозяйства	ПК-3 УК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары

9.	География инфраструктуры	ПК-3 УК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
10.	Перспективы экономической географии. Новые направления исследований.	ПК-3 УК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары

**2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине**

<b>Показатель</b>	<b>Зачет</b>	<b>Незачет</b>
<b>Качество выполненной научно-исследовательской работы</b>	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.
<b>Уровень теоретической подготовки</b>	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.
<b>Уровень практической реализации исследования</b>	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
<b>Оформление и представление работы</b>	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

<b>Результат экзамена</b>	<b>Показатели и критерии оценивания образовательных результатов</b>
---------------------------	---

«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90) Средний уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации.
«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания**

**Написание и защита рефератов.** С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

#### **Темы рефератов по дисциплине**

1. Глобализация и её влияние на социально-экономическое развитие регионов
2. Проблемы и перспективы урбанизации в современном мире
3. Роль мировых финансовых центров в глобальной экономике
4. Неравенство доходов и пути его преодоления в разных странах
5. Воздействие изменений климата на социально-экономическую географию
6. Развитие умных городов: проблемы и перспективы
7. Транспортная инфраструктура и её роль в экономическом развитии
8. Информационные технологии и их влияние на социально-экономическое развитие
9. Проблемы сельских территорий в современном мире
10. Миграционные процессы и их влияние на социально-экономическую географию
11. Устойчивое развитие городов: концепции и практики

12. Энергетический сектор: проблемы и перспективы развития
13. Развитие аграрного сектора экономики в условиях глобализации
14. Демографическая политика современных государств
15. Развитие инновационной экономики: международный опыт
16. Международные организации и их роль в решении глобальных проблем
17. Проблемы занятости и безработицы в разных странах
18. Малый и средний бизнес: проблемы и пути развития
19. Влияние культурных факторов на экономическое развитие регионов
20. Образование и его роль в социально-экономическом развитии
21. Влияние пандемий на социально-экономическую географию
22. Инфраструктура здравоохранения: проблемы и перспективы
23. Развитие индустриальных парков и их значение для экономики
24. Логистика в современном мире: проблемы и решения
25. Продовольственная безопасность: вызовы и пути обеспечения
26. Глобальные торговые отношения и их влияние на экономическое развитие стран
27. Развитие цифровой экономики: вызовы и перспективы
28. Жилищный сектор: проблемы и пути развития
29. Политические изменения и их влияние на социально-экономическое развитие регионов
30. Финансовый сектор: проблемы и перспективы развития

#### **Критерии оценивания рефератов**

1. **Актуальность темы (10%).** Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.

2. **Глубина проработки материала (20%).** Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.

3. **Логика изложения (15%).** Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.

4. **Анализ и интерпретация данных (20%).** Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.

5. **Оригинальность (10%).** Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.

6. **Соответствие требованиям оформления (10%).** Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.

7. **Практическая значимость (10%).** Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.

8. **Умение использовать методологические подходы (5%).** Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

#### **Примерная тематика эссе:**

1. Роль глобализации в формировании современной социально-экономической географии
2. Влияние технологических инноваций на экономическое развитие регионов
3. Проблемы и перспективы устойчивого развития городов
4. Неравенство доходов: причины и пути преодоления
5. Влияние климатических изменений на социально-экономическое развитие
6. Миграция как фактор трансформации социально-экономического ландшафта
7. Развитие транспортной инфраструктуры и её значение для экономики
8. Социальные и экономические последствия урбанизации

9. Роль информационных технологий в современном обществе
10. Проблемы сельских территорий и пути их решения
11. Мировые финансовые центры и их влияние на глобальную экономику
12. Инновационная экономика: вызовы и перспективы
13. Влияние образования на социально-экономическое развитие
14. Энергетическая политика и её влияние на экономическое развитие стран
15. Проблемы и перспективы международной торговли в условиях глобализации

## Типовые тесты

### Задание №1. Что такое глобализация?

- a) Локализация производства в одной стране
- b) **Процесс всемирной интеграции и унификации**
- c) Способ организации местного самоуправления
- d) Метод ведения хозяйства в сельской местности

### Задание №2. Какое из следующих явлений связано с урбанизацией?

- a) Сокращение численности населения в городах
- b) **Рост городов и увеличение городского населения**
- c) Увеличение сельского населения
- d) Уменьшение миграции населения

### Задание №3. Что такое неравенство доходов?

- a) **Разница в уровне доходов между различными группами населения**
- b) Равное распределение доходов среди населения
- c) Прирост доходов в сельских регионах
- d) Равенство в доступе к образованию

### Задание №4. Как информационные технологии влияют на экономическое развитие?

- a) Замедляют экономическое развитие
- b) **Ускоряют обмен информацией и улучшают производственные процессы**
- c) Увеличивают уровень безработицы
- d) Снижают производительность труда

### Задание №5. Что такое урбанизация?

- a) Сокращение численности сельского населения
- b) Увеличение численности сельского населения
- c) **Рост численности городского населения и расширение городов**
- d) Процесс деконцентрации населения в сельской местности

### Задание №6. Какая из ниже перечисленных стран является примером развитой экономики?

- a) Индия

- b) Бразилия
- c) **Германия**
- d) Нигерия

**Задание №7. Что означает термин "устойчивое развитие"?**

- a) Рост экономических показателей без учета экологии
- b) **Развитие, удовлетворяющее потребности настоящего времени без ущерба для будущих поколений**
- c) Сокращение экономического роста
- d) Рост численности населения

**Задание №8. Какая страна является примером развивающейся экономики?**

- a) **Индия**
- b) США
- c) Германия
- d) Канада

**Задание №9. Какова основная причина миграции населения?**

- a) Увеличение численности населения
- b) **Поиск лучших условий жизни и работы**
- c) Снижение уровня жизни
- d) Повышение уровня образования

**Задание №10. Что такое "умный город"?**

- a) Город с высоким уровнем преступности
- b) **Город, использующий современные технологии для улучшения качества жизни**
- c) Город с большим количеством университетов
- d) Город с развитой промышленностью

**Задание №11. Что означает термин "инновационная экономика"?**

- a) Экономика, основанная на традиционных технологиях
- b) Экономика, зависящая от природных ресурсов
- c) **Экономика, ориентированная на внедрение новых технологий и инноваций**
- d) Экономика с низким уровнем технологического развития

**Задание №12. Какова роль транспортной инфраструктуры в экономическом развитии?**

- a) Замедляет экономическое развитие
- b) **Обеспечивает эффективное перемещение товаров и людей, стимулируя рост экономики**
- c) Увеличивает уровень безработицы
- d) Снижает производительность труда

**Задание №13. Что такое демографическая политика?**

- a) **Комплекс мер, направленных на регулирование численности и структуры населения**
- b) Политика, направленная на развитие экономики
- c) Политика, связанная с охраной окружающей среды
- d) Политика, направленная на развитие сельского хозяйства

**Задание №14. Что является ключевым фактором устойчивого развития?**

- a) Рост промышленного производства
- b) **Сбалансированное развитие экономики, общества и экологии**
- c) Увеличение численности населения
- d) Сокращение уровня безработицы

**Задание №15. Какая из ниже перечисленных организаций занимается вопросами экономического развития?** а) ВОЗ

- b) **МВФ**
- c) ЮНЕСКО
- d) Красный Крест

**Задание №16. Что такое "инфраструктура здравоохранения"?**

- a) Строительство новых домов
- b) **Система учреждений и служб, обеспечивающих медицинское обслуживание населения**
- c) Развитие транспортной сети
- d) Обеспечение продовольственной безопасности

**Задание №17. Каковы основные задачи социальной политики?**

- a) Увеличение промышленного производства
- b) **Обеспечение социальной защиты и улучшение качества жизни населения**
- c) Развитие транспортной инфраструктуры
- d) Снижение уровня безработицы

**Задание №18. Что такое миграция населения?**

- a) Сокращение численности населения
- b) **Перемещение людей из одной местности в другую с целью постоянного или временного проживания**
- c) Увеличение численности населения в сельских районах
- d) Рост численности городского населения

**Задание №19. Что такое "аграрный сектор экономики"?**

- a) Промышленное производство
- b) **Сельское хозяйство и связанные с ним отрасли**
- c) Транспортная инфраструктура
- d) Сфера услуг

**Задание №20. Что является ключевой проблемой урбанизации?**

- a) Рост численности сельского населения



- b) **Перенаселенность городов и ухудшение качества жизни**
- c) Увеличение численности населения в сельских районах
- d) Рост сельского хозяйства

**Задание №21. Каковы основные причины экономической миграции?**

- a) Политические конфликты
- b) **Поиск лучших экономических условий и рабочих мест**
- c) Экологические катастрофы
- d) Повышение уровня образования

**Задание №22. Каковы основные задачи экономической географии?**

- a) **Изучение размещения производительных сил и их влияние на экономическое развитие**
- b) Исследование культурных традиций
- c) Оценка уровня образования
- d) Исследование исторических событий

**Задание №23. Что означает термин "финансовый центр"?**

- a) Город с высоким уровнем преступности
- b) **Город или регион, где сосредоточены финансовые учреждения и проводятся основные финансовые операции**
- c) Город с развитой промышленностью
- d) Город с большим количеством университетов

**Задание №24. Каковы основные задачи социальной географии?**

- a) **Изучение распределения населения и социальных процессов в пространстве**
- b) Исследование природных ресурсов
- c) Оценка уровня образования
- d) Изучение исторических событий

**Задание №25. Что такое "креативные индустрии"?**

- a) Промышленное производство
- b) **Сектор экономики, включающий деятельность, связанную с созданием и использованием интеллектуальной собственности**
- c) Сельское хозяйство
- d) Транспортная инфраструктура

**Задание №26. Что такое "энергетическая политика"?**

- a) Политика, направленная на развитие сельского хозяйства
- b) Политика, связанная с охраной окружающей среды
- c) **Комплекс мер, направленных на обеспечение устойчивого и безопасного энергетического снабжения страны**
- d) Политика, связанная с развитием транспорта

**Задание №27. Что является основным фактором развития цифровой экономики?**

- a) Промышленное производство
- b) **Развитие информационных и коммуникационных технологий**
- c) Сельское хозяйство
- d) Транспортная инфраструктура

**Задание №28. Что такое "зелёная экономика"?**

- a) Экономика, основанная на традиционных технологиях
- b) **Экономика, ориентированная на устойчивое развитие и минимизацию негативного воздействия на окружающую среду**
- c) Экономика, зависящая от природных ресурсов
- d) Экономика с низким уровнем технологического развития

**Задание №29. Какова роль международных организаций в социально-экономическом развитии?**

- a) Замедляют экономическое развитие
- b) **Содействуют развитию стран, оказывая финансовую и техническую помощь**
- c) Увеличивают уровень безработицы
- d) Снижают производительность труда

**Задание №30. Что такое "индустриальный парк"?**

- a) Парк для отдыха
- b) **Специально оборудованная зона для размещения промышленных предприятий и производств**
- c) Заповедник
- d) Торговый центр

**Задание №31. Каковы основные задачи демографической политики?**

- a) **Регулирование численности и структуры населения для обеспечения устойчивого развития**
- b) Развитие промышленности
- c) Охрана окружающей среды
- d) Развитие транспортной инфраструктуры

**Задание №32. Что такое "устойчивое развитие"?**

- a) Рост экономических показателей без учета экологии
- b) **Развитие, удовлетворяющее потребности настоящего времени без ущерба для будущих поколений**
- c) Сокращение экономического роста
- d) Рост численности населения

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

## Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).
- Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

## Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет

## Перечень вопросов к зачету

1. Определите ключевые проблемы урбанизации в современном мире.
2. Как глобализация влияет на экономическую географию стран?
3. Объясните значение и функции мировых финансовых центров.
4. Охарактеризуйте различия между развитым и развивающимся миром.
5. Какие факторы способствуют миграционным процессам в современном мире?
6. Рассмотрите проблемы и перспективы устойчивого развития городов.
7. Какова роль транспортной инфраструктуры в экономическом развитии региона?
8. Влияние информационных технологий на социально-экономическое развитие.
9. Какие проблемы характерны для сельской местности в разных странах мира?
10. Как экономическая политика государства может влиять на региональное развитие?
11. Объясните концепцию "умных городов" и их значение для будущего.
12. Какие проблемы связаны с неравенством доходов в различных странах?
13. Как изменения климата влияют на социально-экономическую географию?
14. Какие факторы способствуют развитию туризма в различных регионах?
15. Охарактеризуйте проблемы занятости и безработицы в современном мире.
16. Какие меры могут быть предприняты для решения проблемы бедности?
17. Объясните значение и влияние прямых иностранных инвестиций на экономику стран.
18. Рассмотрите проблемы и перспективы развития аграрного сектора экономики.
19. Каковы основные направления демографической политики в современных государствах?
20. Обсудите проблемы и перспективы развития энергетического сектора.
21. Какие факторы способствуют развитию инновационной экономики?
22. Каковы проблемы и перспективы развития малого и среднего бизнеса?
23. Охарактеризуйте влияние урбанизации на окружающую среду.
24. Какие проблемы связаны с обеспечением продовольственной безопасности?
25. Как глобальные торговые отношения влияют на экономическое развитие стран?
26. Какие проблемы характерны для социальной сферы в различных странах?
27. Какова роль образования в социально-экономическом развитии общества?
28. Охарактеризуйте влияние пандемий на социально-экономическую географию.
29. Какие факторы влияют на развитие инфраструктуры здравоохранения?
30. Каковы проблемы и перспективы развития промышленных парков?
31. Объясните значение и роль логистики в современном мире.
32. Какие меры могут быть предприняты для защиты окружающей среды?
33. Какие факторы способствуют развитию цифровой экономики?
34. Как изменения в политической обстановке влияют на социально-экономическое развитие регионов?
35. Какие проблемы связаны с развитием финансового сектора в различных странах?
36. Перспективы и проблемы интеграционных процессов в различных регионах мира.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).